

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.10 Педагогика**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

---

(код и наименование направления подготовки)

(наименование специализации/направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – специалитет**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**врач-лечебник**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2019**

---

год набора

Утверждена на заседании  
кафедры педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 07.05.2019 г.)

Зав. кафедрой: Черник В.Э.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формировать у обучающихся профессиональные компетенции, мотивацию к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, для обеспечения качества образовательного процесса и осознания социальной значимости своей будущей профессии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические основы педагогической науки, сущность и специфику социального взаимодействия, виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности.

**Уметь:** реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства взаимодействия в коллективе, с учетом культурного разнообразия.

**Владеть:** навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 – готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части образовательной программы.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
1	2	3	108	10	26	0	36	8	72	0	0	зачет
Итого:		3	108	10	26	0	36	8	72	0	0	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>							
1	Профессиональная педагогическая деятельность	2	4		6	1	10	
2	Педагогическое общение		4		4	1	10	
3	Поликультурная компетенция педагога		4		4	1	10	
	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>							
4	Педагогика в системе наук о человеке	2	4		6	2	10	
5	Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования	2	2		4	1	10	
6	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен	2	2		4	1	10	
7	Целостный педагогический процесс	2	6		8	1	12	
	<b>Зачет</b>							<b>0</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>0</b>

**Содержание дисциплины(модуля)**

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

**Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность.** Нормативно-правовые и этические основы, ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность.

**Тема 2. Педагогическое общение.** Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

**Тема 3. Поликультурная компетенция педагога.** Понятие поликультурной компетенции педагога. Толерантность: понятие, виды, критерии. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном классе.

## **Раздел 2. Общие основы педагогики**

**Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке.** Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство.

**Тема 5. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования.** Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотоцизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

**Тема 6. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.** Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

**Тема 7. Целостный педагогический процесс.** Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-V919-2B155F0FAA8B](http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-V919-2B155F0FAA8B) - Загл. с экрана.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> - Загл. с экрана.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> - Загл. с экрана.
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> - Загл. с экрана.

### **Дополнительная литература:**

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> - Загл. с экрана.
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 576 с. - (Серия: Бакалавр.

Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4844-8. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8](http://www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8) - Загл. с экрана.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие разделам рабочей учебной программы дисциплины);

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

Kaspersky Anti-Virus; MS Office; Windows 7 Professional; 7Zip; Adobe Reader; Mozilla FireFox; LibreOffice.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
4. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.